Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Финансы

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Дорожкина Наталья Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 954).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 33

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 35

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- финансовый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует основы финансов в объеме, необходимом для успешного принятия управленческих решений на основе анализа социально-экономических процессов на микро- и макроуровнях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		3	4	6	8	3	4	6	8
1	Бухгалтерский учет	+	+			+	+		
2	Деньги, кредит, банки		+				+		
3	Ознакомительная практика			+				+	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Финансы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Финансы» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа	48	30
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	20
Самостоятельная работа (СР)	60	78
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
3 семестр								
1	Сущность и функции финансов	1	1	2	2	6	9	Собеседование
2	Финансовая система	2	2	4	2	6	9	Собеседование
3	Финансовая политика и управление финансами	2	1	4	2	6	6	Собеседование
4	Финансовое обеспечение, регулирование, стимулирование	2	1	4	2	6	6	Собеседование; Тестирование
5	Финансовый контроль	2	1	4	2	6	6	Собеседование
6	Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов	2	1	4	2	8	10	Собеседование; Решение практических задач
7	Бюджетный процесс в России	2	1	4	2	8	10	Собеседование; Решение практических задач
8	Государственные и муниципальные заимствования	2	1	4	2	8	12	Собеседование; Решение практических задач

9	Государственные внебюджетные фонды	1	1	2	4	6	10	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Сущность и функции финансов (ОПК-3)

Лекция.

Сущность финансов. Финансы – экономическая категория товарного производства. Денежный характер финансовых отношений. Место финансов в системе товарно-денежных отношений. Границы финансов в сфере товарно-денежных отношений. Специфические принципы финансов. Определение финансов. Причины, порождающие функционирование финансов. Фонды денежных средств как основная форма удовлетворения общественных потребностей, их особенности. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция финансов, ее содержание. Объекты и субъекты финансового распределения, его виды. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в распределительном процессе. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей. Взаимосвязь распределительной и контрольной функций. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

Практическое занятие.

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Найти взаимосвязь Финансов с различными экономическими категориями.
2. Охарактеризовать процесс стоимостного распределения.
3. Доказать взаимосвязь финансов и кредита.
4. Построить схему распределительного процесса.
5. Проследить развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

Тема 2. Финансовая система (ОПК-3)

Лекция.

Понятие финансовой системы. Сферы финансовой системы: финансы экономических субъектов, страхование, государственные и муниципальные финансы. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. Классификационные признаки формирования звеньев финансовой системы. Противоречия в составе и структуре финансовой системы. Уровни финансовой системы: финансовая система страны, финансовые, системы отдельных территориальных образований. Взаимосвязь сфер, звеньев и уровней финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. Появление новых звеньев финансовой системы в период рыночных преобразований. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы в современной экономической литературе.

Практическое занятие.

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассуждение на тему: Возможность появления новых звеньев финансовой системы.
2. Проанализировать современную экономическую литературу на предмет различных толкований финансовой системы.
3. Выделить и проанализировать звенья финансовой системы современной России.

Тема 3. Финансовая политика и управление финансами (ОПК-3)

Лекция.

Содержание, значение и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Функциональный, целевой и территориальный аспекты финансовой политики. Взаимосвязь финансовой политики и экономики. Усиление влияния финансовой политики на экономическую и социальную жизнь общества. Научный подход к выработке финансовой политики, его основные требования. Понятие результативности финансовой политики, факторы, влияющие на ее результативность. Показатели эффективности финансовой политики. Условия, необходимые для успешной реализации финансовой политики. Связь финансовой политики и права. Значение нормативно-правовой базы для обеспечения эффективной финансовой политики. Органы управления финансами, их функции. Понятие финансового аппарата, его составные части. Система финансовых органов, ее структура, права и обязанности отдельных подразделений. Повышение роли региональных и местных финансовых органов в условиях демократизации управления. Министерство финансов Российской Федерации, его структура и функции. Федеральное казначейство МФ РФ, его функции. Практическое занятие.

Практическое занятие.

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать правовые акты в области финансов, обосновать необходимость их совершенствования.
2. Исследовать требования, предъявляемые к финансовому механизму.
3. Предложить направления совершенствования финансового механизма в современных условиях.
4. Обоснуйте необходимость повышения требований к квалификации и компетентности работников финансовых и налоговых органов, а также специалистов финансовых подразделений экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

Тема 4. Финансовое обеспечение, регулирование, стимулирование (ОПК-3)

Лекция.

Покрытие воспроизводственных затрат за счет финансовых ресурсов. Самофинансирование. Кредитование. Количественное воздействие. Качественное воздействие. Государственное финансирование. Финансовое регулирование. Саморегулирование. Государственное регулирование. Финансовое стимулирование. Эффективное инвестирование производства. Создание поощрительных фондов. Бюджетные методы интенсификации производства. Специальные финансовые льготы и санкции.

Практическое занятие.

Собеседование

Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания для самостоятельной работы:
2. Дайте сравнительную характеристику метод финансирования.
3. Опишите сильные и слабые стороны самофинансирования.
4. Обоснуйте необходимость государственного регулирования.
5. Россия в условиях санкций.

Тема 5. Финансовый контроль (ОПК-3)

Лекция.

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Специфика финансового контроля. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля, его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов. Виды, формы и методы проведения финансового контроля. Основные виды государственного финансового контроля и органы его осуществляющие. Становление и развитие негосударственного финансового контроля. Опыт функционирования аудиторских организаций. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Специфика контроля финансовых органов и налоговых инспекций. Значение контроля.

Практическое занятие.

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить бюджетный контроль и его виды в Российской федерации.
2. Проанализировать специфические функции Минфина РФ в области бюджетного контроля.
3. Найти и охарактеризовать крупнейшие аудиторские организации в России.

Тема 6. Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов (ОПК-3)

Лекция.

Понятие государственных финансов, их экономическое содержание и роль в социально-экономическом развитии общества. Местные финансы и их структура. Роль местных финансов в развитии муниципального хозяйства и улучшения социального обслуживания населения. Государственные доходы, их состав и структура. Основные виды доходов, их классификация. Налоги, их социально-экономическая сущность. Определение налога, его характерные черты. Функции налогов. Роль налогов в перераспределении национального дохода. Налоги как инструмент вмешательства в процесс воспроизводства. Цели и способы налогового регулирования. Пассивная и активная роль налогов. Налоговое бремя. Переложение налогов, его методы. Уклонение от уплаты налогов, способы уклонения. Государственные расходы, их состав и структура. Использование государственных и местных финансов в условиях регулирования экономических процессов. Местные финансы, их структура. Государственные доходы, их состав и структура. Основные виды доходов, их классификация. Государственные расходы, их состав и структура.

Практическое занятие.

Собеседование

Решение практических задач

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать бюджетные полномочия федерального бюджета.
2. Охарактеризовать бюджетные полномочия бюджетов субъектов РФ.
3. Выявить проблемы соотношения доходов и расходов государственного бюджета Росси на современном этапе.

Тема 7. Бюджетный процесс в России (ОПК-3)

Лекция.

Понятие бюджетного права. Изменения в бюджетных правах органов власти разного уровня в связи с проведением в России конституционной реформы. Основы распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы и видами бюджетов. Бюджетный процесс, его стадии. Составление проекта бюджета. Бюджетный (финансовый) год. Бюджетное планирование, его методы. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения. Вотирование бюджета. Исполнение бюджета. Система кассового исполнения бюджета: казначейская, банковская. Бюджетная классификация. Бюджетная роспись. Организация бюджетного учета и отчетности.

Практическое занятие.

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1.Рассмотреть основные принципы бюджетного планирования.

2. Охарактеризовать основные стадии бюджетного планирования.
3. Изучить этапы рассмотрения и утверждения бюджета в России

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования (ОПК-3)

Лекция.

Сущность и значение государственного кредита. Субъекты государственного кредита. Понятие государственного долга. Капитальный и текущий, внутренний и внешний государственный долг. Источники погашения государственного долга. Роль государственного кредита в мобилизации средств населения, предприятий и организаций; его влияние на состояние денежного обращения. Значение государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных и региональных потребностей. Займы, их классификация по праву эмиссии, формам выплаты доходов, методам размещения, срокам погашения и другим признакам. Виды ценных бумаг государства, их обращение на финансовом рынке. Эмиссия государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Мероприятия по управлению государственным долгом. Расходы по государственному кредиту.

Практическое занятие.

Собеседование

Решение практических задач

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите классификацию государственных займов.
2. Изучите государство как кредитора на международной арене.
3. Исследуйте понятие долговых обязательств и долговых активов и особенности их функционирования.

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды (ОПК-3)

Лекция.

Понятие внебюджетных фондов и их назначение. Особенности внебюджетных фондов: запланированы органами власти и управления и имеют строгую целевую направленность; денежные средства фондов используются для финансирования государственных расходов, не включенных в бюджет; формируются в основном за счет обязательных отчислений юридических и физических лиц; страховые взносы в фонды и взаимоотношения, возникающие при их уплате, имеют налоговую природу (тарифы взносов устанавливаются государством и являются обязательными); отношения, связанные с исчислением, уплатой и взысканием взносов в фонды, определяются Бюджетным кодексом РФ; денежные ресурсы фондов находятся в государственной собственности, они не входят в состав бюджетов, а также других фондов и не подлежат изъятию на какие-либо цели, прямо не предусмотренные законом; расходование средств из фондов осуществляется по распоряжению. Особенности устройства и работы Пенсионного фонда РФ. Особенности устройства и работы Фонда социального страхования РФ. Особенности устройства и работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ. Особенности расчета и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.

Практическое занятие.

Собеседование

Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите специфические функции Пенсионного фонда Российской Федерации.
2. Рассмотрите специфические функции Фонда социального страхования Российской Федерации.
3. Исследуйте международный опыт создания внебюджетных фондов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность и функции финансов	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Финансовая система	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Финансовая политика и управление финансами	Собеседование	6	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3-4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Финансовое обеспечение, регулирование, стимулирование	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Финансовый контроль	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Решение практических задач	6	Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.

7.	Бюджетный процесс в России	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Решение практических задач	7	Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 7 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.

8.	Государственные и муниципальные заимствования	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Решение практических задач	7	Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 7 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.

9.	Государственные внебюджетные фонды	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу ра-ботодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тема-тике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по те-матике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / мате-риалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

Тема 6. Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов

Задача 1. Согласно Закону субъекта РФ об областном бюджете на очередной финансовый год, областной бюджет утвержден по расходам в сумме 10200528 тыс. руб., исходя из прогнозируемого объема доходов в сумме 8944490 тыс. руб., безвозмездные перечисления составляют 997919 тыс. руб. Определите, соответствует ли требованиям действующего бюджетного законодательства РФ соотношение доходов и расходов бюджета субъекта?

Задача 2. Каков будет предельный объем расходов бюджета субъекта РФ, который может быть утвержден законом субъекта РФ при следующих условиях:

планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;

финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задача 3. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 300 млн руб. Дефицит бюджета = 40 млн руб. Сумма собственных доходов =100 млн руб.

Тема 7. Бюджетный процесс в России

Опишите состав консолидированного бюджета Ленинградской области на основе следующих данных: в данном субъекте РФ образовано 204 муниципальных образования первого уровня - 142 сельских и 62 городских поселений. Все они входят в состав 17 муниципальных районов - муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образован один городской округ - Сосновый Бор. Представьте структуру консолидированного бюджета Ленинградской области на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется в Ленинградской области? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ленинградской области.

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования

1. состав, структуру и доходов фонда последние 3 года, выводы, оформите в аналитической или презентации.

2. состав, структуру и расходов фонда последние 3 года, выводы, оформите в аналитической или презентации.

3. состав, и динамику расходов социального за 3 года, выводы, оформите в аналитической или презентации.

4. состав, структуру и доходов социального а последние 3 года, сделайте выводы, в аналитической или презентации.

5. состав, структуру и доходов медицинского страхования за 3 года, выводы, оформите в аналитической или презентации.

6. состав, структуру и расходов Фонда страхования последние 3 года, сделайте выводы, в аналитической или презентации.

Собеседование

Тема 1. Сущность и функции финансов

1. Докажите денежный характер финансовых отношений.
2. Определите границы финансов в сфере товарно-денежных отношений.
3. Выявите причины, порождающие функционирование финансов.
4. Подберите несколько определений понятия Финансы.
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Представьте информацию как инструмент реализации контрольной функции

Тема 3. Финансовая политика и управление финансами

1. Определить понятия Финансовая стратегия и тактика.
2. Исследование усиления влияния финансовой политики на экономическую и социальную жизнь общества.
3. Привести органы управления финансами, их функции.
4. Необходимость Федерального казначейства.

Тема 4. Финансовое обеспечение, регулирование, стимулирование

1. Исследование методов покрытия воспроизводственных затрат за счет финансовых ресурсов.
2. Кредитование как метод финансового обеспечения.
3. Самофинансирование как метод финансового обеспечения.
4. Государственное финансирование как метод финансового обеспечения.
5. Необходимость создания поощрительных фондов.

Тема 5. Финансовый контроль

1. Содержание и функции финансового контроля.
2. Формы и методы финансового контроля
3. Органы государственного финансового контроля
4. Негосударственный финансовый контроль

Тема 6. Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов

1. Содержание государственных финансов.
2. Сущность и роль территориальных финансов в экономическом развитии.
3. Состав территориальных финансовых ресурсов.
4. Методы мобилизации государственных расходов.
5. Сущность и принципы государственных расходов.

Тема 7. Бюджетный процесс в России

1. Бюджетная система РФ.
2. Бюджетная система зарубежных стран.
3. Основы организации бюджетного процесса в РФ.
4. Бюджетный процесс в зарубежных странах.

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования

1. Сущность и функции государственного кредита.
2. Формы государственного кредита.
3. Российская Федерация как гарант и кредитор.
4. Управление государственным долгом.
5. Внутренние и внешние займы территорий.

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды

1. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
2. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.
3. Государственные фонды финансовой системы зарубежных стран.
4. Целевые бюджетные фонды.

Тестирование

Тема 4. Финансовое обеспечение, регулирование, стимулирование

1. Основная научная идея Кене в области финансов:

А. Налоги – чрезвычайный источник доходов

Б. Справедливость налогообложения

В. Поземельный налог

Г. Выделение стадий общественного производства

Д. Разработка социальных аспектов финансов

2. Первоначально финансы понимались как:

А. Политическая экономия

Б. Средства в руках субъектов хозяйствования

В. Система доходов и расходов государства

Г. Способ перераспределения дохода

3. Какая функция связана с вмешательством государства через финансы в процесс воспроизводства:

А. Регулирующая

Б. Контрольная

В. Распределительная

Г. Стабилизационная

4. Какие сферы выделены в общей совокупности финансовых отношений:

А. Государственный бюджет, внебюджетные фонды, страхование

Б. Государственные финансы, внебюджетные фонды, страхование

В. Государственные финансы, страхование, финансы предприятия

Г. Государственный кредит, внебюджетные фонды, страхование

5. Объективные предпосылки целенаправленного использования финансов в общественном воспроизводстве исходят из функций:

А. Контрольной и регулирующей

Б. Контрольной и распределительной

В. Стабилизационной и распределительной

Г. Регулирующей и распределительной

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды

1. Финансы - это :

1) экономическая категория;

2) денежные средства;
3) деньги.
1. Финансовые ресурсы — это:
1) наличные деньги;
2) розничные товары;
3) безналичные деньги;
4) нет верного ответа.
2. Выполняют ли финансы распределительную функцию:
1) выполняют;
2) не выполняют;
3) в учебной литературе нет единого мнения относительно данного вопроса.
3. Собственные финансовые ресурсы предприятий это:
1) прибыль
2) фонд заработной платы;
3) амортизационные отчисления;
4) прибыль и амортизационные отчисления;
5) все ответы верны.
4. Объекты управления финансами:
1) финансовые отношения;
2) финансовый механизм;
3) финансовые органы;
4) все ответы верны
5. Функции управления финансами:
1) анализ;
2) учет;
3) контроль;
4) все ответы верны;
6. Департамент налоговой и таможенно-тарифной политики
входит в состав:
1) Министерства финансов Российской Федерации;
2) Министерства по налогам и таможенным сборам Российской Федерации;
3) нет правильного ответа
7. Функции Министерства финансов РФ:
1) разработка проекта федерального бюджета;
2) разработка прогноза консолидированного бюджета РФ;
3) финансовый контроль и надзор;
4) координация бюджетной и денежно-кредитной политики;
5) все ответы верны;
6) нет правильного ответа.
8. Федеральное казначейство входит в состав:
1) Министерства финансов РФ;
2) Счетной палаты РФ;
3) Федеральной налоговой службы;
4) Федеральной службы финансово - бюджетного надзора
9. Орган, осуществляющий сводный реестр распорядителей и
получателей средств федерального бюджета, учет операций по
движению средств федерального бюджета, сбор, обработку и анализ
информации и составление отчетности:
1) Министерство финансов РФ;

2) Счетная палата;
3) Федеральная налоговая служба;
4) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
10. Классификация видов финансового контроля в зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль:
1) государственный;
2) плановый;
3) аудиторский;
4) текущий.
11. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль:
1) Министерство финансов Российской Федерации;
2) Счетная палата Российской Федерации;
3) Президент РФ;
4) Федеральное собрание.
12. Деятельность Счетной палаты Российской Федерации определяется:
1) федеральным законодательством;
2) постановлением Правительства РФ;
3) приказом министра финансов.
13. Кто осуществляет независимый финансовый контроль:
1) Администрация Президента РФ;
2) Счетная палата РФ;
3) Контрольно-ревизионные органы министерств и ведомств;
4) специализированные аудиторские фирмы и службы
14. Основные звенья финансовой системы РФ:
1) государственные финансы и финансы хозяйствующих субъектов;
2) Министерство финансов Российской Федерации, Счетная палата, Казначейство;
3) Бюджетная система и государственный кредит;
4) Федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ, бюджет муниципального образования
15. Оновные задачи Министерства финансов РФ:
1) разработка и реализция единой государственной финансовой политики;
2) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств;
3) составление проекта и исполнение федерального бюджета;
4) все ответы верны.
16. Комплексное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в целях проверки ее законности, достоверности и целесообразности хозяйственных и финансовых операций и их эффективности - это:
1) ревизия;
2) проверка;
3) надзор;
4) мониторинг.
17. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, а также функции органа валютного контроля:

1) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
2) Главное контрольное управление Президента Российской Федерации;
3) Счетная палата;
4) Межведомственный совет по государственному финансовому контролю.
18. Контроль за непревышением лимитов бюджетных обязательств, распределенных главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета между нижестоящими распорядителями и получателями средств федерального бюджета, над утвержденными им лимитами бюджетных обязательств осуществляет:
1) Федеральное казначейство;
2) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
3) Счетная палата;
4) Межведомственный совет по государственному финансовому контролю.
19. Определение целей и задач, на решение которых направляется процесс формирования, распределения и перераспределения валового внутреннего продукта для обеспечения финансовыми ресурсами непрерывного воспроизводственного процесса и удовлетворения отдельных конкретных потребностей воспроизводства – это:
1) бюджетная политика;
2) финансовая политика;
3) налоговая политика;
4) кредитно-денежная политика.
20. Важнейший элемент управления финансами, представляющий собой вид управленческой деятельности, связанный с определением финансовых условий деятельности органов государственного управления и органов местного самоуправления для эффективного выполнения программы социально-экономического развития страны и хозяйствующих субъектов для выполнения ими плановых заданий – это:
1) финансовое прогнозирование;
2) финансовое планирование;
3) финансовое нормирование;
4) финансовый мониторинг.
21. Что не относятся к функциям бюджета государства как экономической категории
1) распределительная;
2) контрольная;
3) ревизионная
4) информационная
22. Денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с необходимостью удовлетворения экономических, социальных и политических интересов общества и его граждан – это :
1) бюджет;
2) бюджетное устройство;
3) финансовая система;
95
4) налоговая система

23. Функционирование современной бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии____
1) Налоговым кодексом;
2) Бюджетным кодексом;
3) Гражданским кодексом;
4) Бюджетно-налоговым кодексом.
24. Определение бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, установление и исполнение расходных обязательств, формирование налоговых и неналоговых доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, определение объема, форм и порядка предоставления межбюджетных трансфертов в соответствии с едиными принципами и требованиями соответствует:
1) принципу единства бюджетной системы Российской Федерации;
2) принципу разграничения доходов и расходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
3) принципу самостоятельности бюджетов;
4) принципу равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
25. Способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы, обеспечивающий ведущую роль федерального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов – это_____
26. К основным раздельным налогам и платежам, формируемым по нормативу 100%-го федерального бюджета, не относятся:
1) НДС;
2) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
3) акцизы на табачную продукцию;
4) налог на прибыль организаций
27. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования – это:
1) дотации;
2) субсидии;
3) субвенции;
4) нет верного ответа.
28. Организационно-правовое построение бюджетной системы любой страны, позволяющее выделить в ее составе структурные подразделения и определить формы взаимосвязей между ними:
1) бюджетный федерализм;
2) бюджетная система;
3) бюджетное устройство;
4) бюджетный механизм.
29. Страна, в которой применяется кооперативная модель бюджетного федерализма:
1) США;
2) Германия;
3) Великобритания;
4) Япония

30. Децентрализованная модель классического бюджетного федерализма характеризуется:
1) ориентацией на партнерство и активную политику федерального центра по выравниванию бюджетной обеспеченности территориальных образований
2) высокой степенью перераспределения финансовых ресурсов между уровнями бюджетной системы;
3) ограничением самостоятельности региональных и местных властей в области налогообложения;
4) наличием «непересекающихся» налогов по принципу «один налог — один бюджет».
31. Бюджетные системы федеративных государств включают_____ уровня (указать количество)
32. Если бюджетная система федеративного государства строится на принципе равенства бюджетов субъектов Федерации во взаимоотношениях с федеральным бюджетом, то это модель называется:
1) симметричная;
2) асимметричная;
3) либерально-демократическая;
4) консервативная.
33. Группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ, применяемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающая сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы РФ – это:
1) бюджетный кодекс;
2) бюджет классификация;
3) бюджетный кодификатор;
4) бюджетная роспись
34. Обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования(Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от имени бюджетного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъектам международного права средства соответствующего бюджета – это:
1) бюджетные полномочия;
2) бюджетные обязательства;
3) бюджетные расходы;
4) реестр расходных обязательств
35. Количественное соответствие бюджетных расходов источникам их финансирования – это..
1) равновесность бюджета;
2) сбалансированность бюджета;
3) бездефицитность бюджета;
4) прозрачность бюджета
36. Главными методами перераспределения национального дохода являются:
1) налоги
2) сборы;

3) займы;
4) эмиссия
37. К федеральным налогам не относится:
1) земельный налог;
2) международныеналог на добавленную стоимость;
3) налог на доходы физических лиц;
4) водный налог.
38. Не относится к неналоговым доходам бюджета:
1) пошлины;
2) сборы;
3) акцизы;
4) платежи за ресурсы.
39. К региональным налогам не относится:
1) единый социальный налог;
2) налог на имущество организаций;
3) налог на игорный бизнес;
4) транспортный налог
40. К местным налогам относятся:
1) налог на прибыль организаций;
2) транспортный налог;
3) земельный налог;
4) налог на имущество физических лиц
41. К безвоздмездным поступлениям не относятся:
1) дотации;
2) субсидии;
3) сборы;
4) субвенции
42. К звеньям бюджетной системы Российской Федерации
относятся:
1) федеральный бюджет;
2) местные бюджеты;
3) государственные внебюджетные фонды;
4) все ответы верны
43. К расходам на общегосударственные вопросы не относятся
1) функционирование Правительства Российской Федерации;
2) судебная система;
3) фундаментальные исследования;
4) экологический контроль.
44. К бюджетным ассигнованиям не относятся:
1) социальное обеспечение населения;
2) предоставление межбюджетных трансфертов;
3) обслуживание государственного (муниципального) долга;
4) выплаты за пользование природными ресурсами.
45. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ формируется:
1) в рамках федерального бюджета;
2) в рамках бюджета субъекта РФ
3) в рамках консолидированного бюджета;
4) как самостоятельный внебюджетный фонд.
46. По какому нормативу зачисляется налог на доходы физических

лиц в бюджет субъекта РФ:
1) 100%
2) 70%
3) 30%
4) 50%
47. Источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета:
1) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в валюте Российской Федерации бюджетными кредитами, предоставленными федеральному бюджету другими бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
2) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами иностранных государств, включая целевые иностранные кредиты (заимствования), с учетом средств, перечисленных из федерального бюджета российским поставщикам товаров и (или) услуг на экспорт за счет погашения государственного внешнего долга Российской Федерации, международных финансовых организаций, иных субъектов международного права и иностранных юридических лиц;
3) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в валюте Российской Федерации кредитами международных финансовых организаций;
4) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций.
48. Нефтегазовые доходы федерального бюджета используются для формирования:
1) Стабилизационного фонда;
2) Резервного фонда;
3) Фонда финансовой поддержки субъектов РФ;
4) Фонда нефтевалютных резервов.
49. Консодидированный бюджет РФ представляет собой:
1) свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами;
2) свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) с учетом межбюджетных трансфертов между этими бюджетами
3) свод бюджетов муниципальных образований Российской Федерации на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами;
4) свод бюджетов субъектов Российской Федерации за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами
50. Несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления:

1) городской округ;
2) сельское поселение;
3) муниципальное образование;
4) муниципальный район;
51. Земельный налог в бюджет поселения взимаеися по:
1) 100% нормативу;
2) 70% нормативу;
3) 5% нормативу;
4) не взимается
52. Налог на доходы физических лиц в бюджеты городских округов зачисляются по:
1) 100% нормативу;
2) 70% нормативу;
3) 30% нормативу;
4) Не зачисляется
53. Муниципальное образование _____ ответственность по долговым обязательствам Российской
54. Погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств:
1) рефундирование долга;
2) рефинансирование долга;
3) пролонгация долга;
4) нет правильного ответа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. История становления и развития финансов.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система и ее элементы.
4. Финансы как экономическая категория.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
6. Объективные предпосылки использования финансов.
7. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

Задача 1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн руб., закрепленные доходы равны 110 млн руб, а дефицит бюджета 40 млн руб.

Задача 2. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета областиДанные для расчета: сумма расходной части бюджета области 450млрдруб. Дефицит бюджета 60млрдруб. Сумма закрепленных доходов 180млрдруб.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает все основные финан-совые продукты, инструмен-ты и алгоритмы финансового планирования как личного, так и на уровне организации. ¶Умеет принимать правиль-ные и обоснованные эконо-мические решения на основе знаний по финансовой гра-мотности.¶Владеет методами и спосо-бами применения получен-ных знаний по финансовой грамотности при финансо-вом планировании и приня-тии решений в различных областях.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Знает некоторые финансовые продукты, инструменты и алгоритмы финансового планирования как личного, так и на уровне организации. ¶Умеет принимать не всегда правильные, но обоснован-ные экономические решения на основе знаний по финан-совой грамотности.¶Владеет некоторыми мето-дами и способами примене-ния полученных знаний по финансовой грамотности при финансовом планирова-нии и принятии решений в различных областях.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Знает единичные финансо-вые продукты, инструменты и алгоритмы финансового планирования как личного, так и на уровне организации. ¶Умеет принимать некоторые экономические решения на основе знаний по финансо-вой грамотности.¶Владеет единичными мето-дами и способами примене-ния полученных знаний по финансовой грамотности при финансовом планирова-нии и принятии решений в различных областях.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не знает финансовые про-дукты, инструменты и алго-ритмы финансового плани-рования как личного, так и на уровне организации. ¶Не умеет принимать эконо-мические решения на основе знаний по финансовой гра-мотности.¶Не владеет методами и спо-собами применения полу-ченных знаний по финансо-вой грамотности при финан-совом планировании и при-нятии решений в различных областях.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Салманов А. Б., Щелакова В. А. Финансы: практикум. - Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2023. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/438503

2. Исаков А. М. Финансы и кредит : учебное пособие. - Москва: ТУСУР, 2022. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/313409

3. Шевелева О. Б., Кудреватых Н. В., Слесаренко Е. В. Финансы : учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/257594

6.2 Дополнительная литература:

1. Базовкина Е. А., Золотарёв С. Н. Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/254900

2. Синявская Е. Е. Финансы, деньги, кредит : учебное пособие для студентов по направлению подготовки «экономика». - Сочи: СГУ, 2021. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/351548

3. Аксенова Н. И., Баранова И. В., Приходько Е. А., Ходжич Е. В. Финансы : учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/306395

4. Рябущенко О. А., Хоменко Г. А., Бородавко Л. С. Государственные финансы : учебное пособие. - Иркутск: ИрГУПС, 2022. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/276515

6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт министерства Финансов РФ - https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1

2. Эксперт РА - http://www.raexpert.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

4. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

6. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.